

Министерство образования Ярославской области
Государственное профессиональное образовательное
учреждение Ярославской области
Ярославский колледж управления и профессиональных технологий

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

03. 04. 2024 года

(протокол № 11)

Секретарь О.Ю.Огуенко



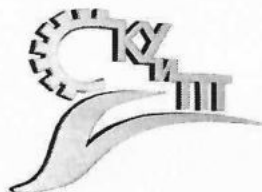
Согласовано

Студенческим советом

03. 04. 2024 года

(протокол № 04)

Председатель Е.В.Кисленков



ТВЕРЖДАЮ

Директор

М.В. Цветаева

« » 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
государственного профессионального образовательного
учреждения Ярославской области
Ярославского колледжа управления
и профессиональных технологий

Ярославль 2024

Содержание

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад колледжа.....	13
2.2 Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	21
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
443.1 Кадровое обеспечение.....	44
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	36
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	37
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	38
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	39
3.6 Приложения.....	44
3.7 Календарный план воспитательной работы на учебный год.....	50

Пояснительная записка

Особенностью современного периода развития общества является интенсивное влияние информационных технологий, повсеместное распространение медиакультуры, которая представляет собой «мозаичную культуру» – совокупность множества соприкасающихся, но не образующих логических конструкций фрагментов знаний. Перенасыщение информации, низкое значение традиционных ценностей как регулятора общественных отношений зачастую не позволяет молодым людям выстроить индивидуальную стратегию личностного роста, профессионально определиться. Важно сформировать актуальные социальные навыки: критическое мышление, эмоциональный интеллект, умение находить нестандартные решения, стратегически мыслить. Правительством поставлены задачи в кратчайшие сроки подготовить профессионала, разделяющего российские духовно-нравственные ценности, осознанно ведущего здоровый образ жизни, готового трудиться в интересах своего Отечества.

Рабочая программа воспитания Государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий (далее ГПОУ ЯО ЯКУиПТ) является обязательной частью образовательной программы колледжа и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности, актуализации единого воспитательного пространства колледжа с учетом современных вызовов и перспектив, представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности, разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления колледжа: педагогического совета и студенческого совета; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами.

Сохраняя преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования, рабочая программа воспитания колледжа предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания; общероссийской культурной и гражданской идентичности.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской

Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, Стратегия развития молодежной политики в Российской Федерации до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.18.2024 № 2945-р), федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. Положение о региональной системе воспитания и социализации обучающихся в Ярославской области, утвержденного приказом департамента образования Ярославской области № 157/01-03 от 15.06.2020 г., Программы развития воспитания Ярославской области на 2021-2025 года, утвержденной Постановлением Правительства Ярославской области №501-п от 28.07.2021 года.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

При разработке рабочей программы воспитания и социализации учитывались цели и задачи региональной программы воспитания Ярославской области с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа должна обеспечить:

- достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом особенностей подготовки по конкретному направлению;
- формирование психологически комфортной, безопасной образовательной среды образовательной организации, учитывающей историко-культурную специфику Ярославской области, особые образовательные потребности обучающихся;
- создание благоприятных условий для формирования социальных и профессиональных навыков у обучающихся, готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- рост числа выпускников колледжа, разделяющих традиционные российские духовно-нравственные ценности, обладающих физическим и психическим здоровьем, осознанно ведущих здоровый образ жизни, работающих над своим личностным и профессиональным развитием, любящих свое Отечество и готовых защитить его интересы;
- формирование гражданина страны, готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в ГПОУ ЯО ЯКУиПТ, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Участниками образовательных отношений, в части воспитания, являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Цель воспитания обучающихся в колледже: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России;

- формирование активной гражданской позиции, правовых знаний, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру; формирование традиционных российских семейных ценностей; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
 - духовно-нравственное воспитание - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
 - эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
 - физическое воспитание формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек, развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
 - профессионально-трудовое воспитание - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
 - экологическое воспитание - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
 - ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры.

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области 5 образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Целевые ориентиры воспитания выпускников ГПОУ ЯО Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры воспитания выпускника ГПОУ ЯО ЯКУиПТ

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Понимающий профессиональное значение отрасли для социально-экономического, промышленного и научно-технологического развития страны. Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Ярославской области.

Патриотическое воспитание

Осознанно проявляющий интерес к инновациям в выбранной профессиональной деятельности, постоянно развивающий компетенции, проявляющий стремление к профессиональному росту и мастерству.
<u>Духовно-нравственное воспитание</u>
Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
<u>Эстетическое воспитание</u>
Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности. Используемый возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
<u>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</u>
Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по специальности/профессии
<u>Профессионально-трудовое воспитание</u>
Применяющий знания о нормах выбранной специальности/профессии, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной работе в соответствии с нормативно-ценностной системой.
<u>Экологическое воспитание</u>
Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни, в рамках обучения и профессиональной деятельности. Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
<u>Ценности научного познания</u>
Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности по специальности.
<u>Наставничество и поддержка</u>
Принимающий ценности взаимодействия с наставниками из среды педагогов, сотрудников колледжа, студентов, работодателей. Демонстрирующий навык позитивного взаимодействия со всеми категориями обучающихся (в том числе из категории инвалидов, лиц с ОВЗ). Социально адаптированный в образовательной среде и воспитательном пространстве колледжа, имеющий опыт профессионального и личностного развития в условиях инклюзивной среды. Способный к добровольческому труду на благо людей и общества. Проявляющий лидерские качества личности, способности к самоорганизованности и дисциплине.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад колледжа

Главной задачей ГПОУ ЯО ЯКУиПТ является выпуск грамотных специалистов, мотивированных на постоянное повышение своей квалификации, коммуникабельных, готовых к сотрудничеству, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, профессионалов своего дела. ГПОУ ЯО ЯКУиПТ является одним из учреждений-лидеров среднего профессионального образования в регионе. Коллектив колледжа активно участвует в развитии экономики региона, осваивает прогрессивные направления профессиональной подготовки, повышает уровень профессиональных компетенций педагогических работников, заботится о дальнейшей образовательной и профессиональной траектории выпускников.

ГПОУ ЯО ЯКУиПТ был основан как текстильный техникум 1 сентября 1938 года в городе Ярославле при комбинате «Красный Перекоп». За 80 лет работы учреждение неоднократно реорганизовывалось и сегодня это многоуровневая и многопрофильная профессиональная образовательная организация, которая находится в Дзержинском районе города Ярославля. Колледж осуществляет подготовку специалистов по 17 программам подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ), 7 программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС), 4 программам профессионального обучения для лиц с ОВЗ.

В колледже обучаются 1765 студентов очных отделений и 323 студента заочного отделения, 72 слушателя по адаптированным программам профессионального обучения для лиц с ОВЗ, из них 1034 несовершеннолетние. На очных отделениях 72 группы, 13 из них внебюджетные. На заочном отделении 23 группы. В настоящее время в колледже обучается 66 детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В общем контингенте обучаются 80 студентов, имеющих инвалидность. На учете в Комиссиях по делам несовершеннолетних, в настоящее время, стоят 9 студентов.

Инфраструктура ГПОУ ЯО ЯКУиПТ включает два учебных корпуса, мастерские, общежитие, столовую, спортивные сооружения. С 2016 года колледж является профессиональной организацией, обеспечивающей поддержку инклюзивного профессионального образования региона, архитектурно адаптирован для маломобильных обучающихся. В учреждении создана гуманитарная предметно-пространственная среда готовности всех участников образовательного процесса к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

ГПОУ ЯО ЯКУиПТ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебными планами по специальностям и

профессиям. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований. Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- Библиотека, электронная библиотека;
- Актный зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием на 250 посадочных мест;
- Спортивный зал, фитнес зал, тренажерный зал;
- Столовая, общежитие, сенсорная комната;
- Кабинет русского языка и литературы;
- Кабинет математики;
- Кабинет информатики и информационных технологий;
- Кабинет истории, географии и обществознания;
- Кабинет музея колледжа;
- Кабинет истории искусств и мировой художественной культуры;
- Кабинет иностранного языка;
- Кабинет информационных технологий с выходом в сеть Интернет;
- Фото студия;
- Коворкинг-зона;
- Учебная студенческая фирма «Студент Тур»;
- Учебное рекламное агентство «УРА»;
- Лаборатория аддитивных технологий и 3D графики.

Другие специальные помещения для проведения практик, работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

ГПОУ ЯО ЯКУиПТ - открытая социально-образовательная среда, на площадке которой ежегодно проходит около 20 мероприятий различной направленности регионального и федерального значения в сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями. Колледж является организатором региональных площадок по компетенциям чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы», регионального чемпионата «Абилимпикс», регионального чемпионата по волейболу, региональных конференций и семинаров по социальным, творческим, научным направлениям.

ГПОУ ЯО ЯКУиПТ имеет в структуре учреждения: заочное отделение; три очных отделения; отделение дополнительного образования; ресурсный учебно-методический центр и региональный центр движения «Абилимпикс», волонтерский центр движения «Абилимпикс». На базе Колледжа организована работа 32 творческих объединений и спортивных секций. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разработаны по шести направлениям: художественной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, физкультурно-спортивной.

Стратегия педагогического взаимодействия в ГПОУ ЯО ЯКУиПТ формируется с учетом современных педагогических технологий, имеет эффективную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса гуманистического типа. Модель воспитательной деятельности гуманистического типа носит диалоговый характер и интегрирует существование в системе воспитательной работы двух технологических подходов: один подход на основе субъектной социальной активности обучающегося, который наиболее актуален для подготовки специалистов среднего звена и второй подход психолого-педагогической поддержки и сопровождения, который адекватен в формировании образовательной и социокультурной среды для обучающихся с различными образовательными возможностями.

В процессе интеграции этих подходов выстраиваются принципы воспитательной работы:

- ✓ Системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей образовательного процесса, включающего воспитательный компонент;
- ✓ Приоритет функции воспитания перед обучением, воспитание воли к «победе над собой и обстоятельствами», ценностно-смысловое наполнение системы и организационной культуры процесса воспитания;
- ✓ Взаимодействие всех участников образовательного процесса с учетом сложившихся в колледже традиций взаимоуважения и наставничества;
- ✓ Личностно-ориентированный компетентно-деятельностный подход к обучению и воспитанию;
- ✓ Соуправление как сочетание административного и студенческого управления воспитательными мероприятиями. Приоритет инициативы, творчества, социального партнерства в совместной деятельности всех участников образовательного процесса;
- ✓ Соблюдение законности и прав обучающихся, конфиденциальность и доброжелательность межличностных отношений, приоритет безопасности обучающихся;
- ✓ Разумная целесообразность воспитательного воздействия, защита здоровья физического и психического, реализация принципа «Не навреди»;
- ✓ Открытость и информативность воспитательной среды, рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату.

Воспитательная работа учреждения организована в следующих сферах деятельности:

1. Профориентационная работа с абитуриентами

Диагностика профессиональных намерений и предпочтений абитуриентов; выявление склонностей, способностей и возможностей абитуриентов для выбора специальности или профессии, профессиональные пробы.

2. Психологическое и социальное сопровождение обучающихся.

Оказание полноценной и качественной психологической помощи. Упражнения и тренинги по формированию адекватного отношения к себе, развитию способности к решению собственных проблем, выработке установки на независимый образ жизни, развитию эмоциональной устойчивости.

Сопровождение обучающихся: первого года обучения; льготных категорий; попавших в зону «риска» и трудную жизненную ситуацию.

3. Психолого-педагогическое сопровождение выпускников.

Поддержка и помощь в преодолении барьеров, возникающих в процессе поиска работы и трудоустройстве. Обучение технологиям поиска работы и основным навыкам самопрезентации.

4. Работа с педагогами.

Психологическое и методическое обучение преподавателей, совершенствования межличностного взаимодействия, консультирование участников образовательного процесса (преподавателей, администрации) по вопросам сопровождения.

5. Работа с родителями и семьей обучающихся.

Просветительская деятельность для повышения родительской компетентности, принятия образовательного маршрута и условий обучения, ориентация на успех в достижении целей и эмоциональный комфорт в семье.

6. Организация наставничества по всем направлениям деятельности.

Проектная деятельность наставнических групп по всем направлениям воспитательной работы. Индивидуальное наставничество всех моделей и форм. Наставничество как поддержка, сопровождение и формирование компетенций.

7. Социальные проекты по формированию лидерских качеств и социальных навыков, воспитание гражданственности и патриотизма.

Поддержка инициатив студенческого самоуправления: обучение студенческого актива, вовлечение в социальную активность большинства студентов, наставничество, волонтерство, творческие, экологические, патриотические, краеведческие проекты.

8. Формирование безопасного поведения в обществе и природе, ориентация и профилактика здорового образа жизни, интернет - безопасности, законопослушного поведения и гражданской ответственности.

9. Работа с организациями и структурами города и региона.

Информирование и освещение опыта работы для развития системы сотрудничества и партнерства в сфере профессиональной подготовки и трудоустройства. Взаимодействие с общественными и волонтерскими организациями города и области.

Возглавляет процесс воспитательной работы директор образовательной организации, опирающийся на взаимодействие трех заместителей директора по учебно-воспитательной, учебно-методической и учебно-производственной работе, которые в свою очередь выстраивают взаимодействие субъектов воспитательной работы по всем, осуществляемым в колледже процессам. В состав штаба воспитательной работы ГПОУ ЯО ЯКУиПТ входят:

- заместитель директора по учебно-воспитательной;
- советник директора по воспитательной работе и работе с детскими общественными объединениями;
- педагог-организатор;

- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- заведующие очными отделениями;
- руководитель физического воспитания колледжа;
- руководитель центра дополнительного образования;
- воспитатель общежития;
- председатель Студенческого совета колледжа.

В колледже действуют: волонтерские отряды «Бумерант» и «Наставник», волонтерский центр движения Абилимпикс, «Театр моды», кружок «Основы кулинарии», «Студия анимации», объединение «Театрально-поэтический клуб», объединение «Инженерный дизайн САД», кружок «Ораторское искусство», кружок «Современные танцы», «Дроны», кружок «Танцевальное шоу», «Здоровый образ жизни», кружок «Все могу», объединение «Психология наставничества», объединение «Медиа-колледж», кружок «Начинающий фотограф», объединение «Экологический клуб», объединение «ПрофДвижение», объединение «Патриот», кружок флористики для лиц с ОВЗ, а так же спортивные секции. Ежегодно проходят мастер-классы, творческие конкурсы, олимпиады, викторины для обучающихся с разными возможностями здоровья.

В колледже активно работают органы студенческого самоуправления: старостаты очных отделений, студенческий совет по самоуправлению, советы студентов по направлениям работы, старостат общежития, спортивный клуб «Чайка». Студенческая организация неоднократно признавалась лучшей в регионе.

В 2023 году в колледже официально создан молодежный медиацентр. Студенты под наставничеством педагога-организатора осуществляют информационно-медийное сопровождение творческой активности обучающихся. Ответственные за медиа-направление студенты в Студенческом совете выкладывают информацию о мероприятиях, победах, акциях в социальных сетях, ведут сайт Студенты, выпускники, друзья ЯКУиПТ- <https://vk.com/ykuipt>

Советник по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями колледжа активно участвует в проекте «Разговоры о важном», проводит различные творческие и спортивные конкурсы, семинары, тренинги и мастер-классы, организует участие коллектива во всероссийских проектах, реализует инклюзивные наставнические проекты, активно работает над формированием у студентов семейных ценностей, российской гражданской идентичности, уважения национальных традиций народов страны.

К традициям и ритуалам, которых придерживается коллектив колледжа можно отнести еженедельное поднятие Государственного флага России, исполнение гимна Российской Федерации, мероприятия по патриотическому воспитанию «Вахта памяти», «Дорогами Героев». Проведение урочных и внеурочных тематических мероприятий, мастер-классов, олимпиад, викторин, патриотических встреч, творческих выступлений, научно-методических

конференций. Посещение студентами выставок, спектаклей, фильмов, музейных экспозиций, библиотек. Студенты колледжа активно участвуют во Всероссийских акциях: «Без срока давности», «Большая перемена», «Стоп ВИЧ/СПИД», «Лига знаний».

В рамках гражданско-патриотического воспитания проводятся тематические линейки, интерактивные мероприятия и квесты, беседы, конкурсы, лекции, тренинги, экскурсии, конкурсы, встречи с представителями правоохранительных органов, органов власти различных уровней и общественных организаций области. Обучающиеся принимают участие в тематических походах, играх по военной и спортивной подготовке.

К памятным дням в истории страны проходят встречи с ветеранами, выставки, фотоконкурсы, театрализованные представления. Ежегодно проходят традиционные мероприятия: школа актива «Лидер», школа обучающихся-наставников; День Знаний; День первокурсника; творческие выступления и информационные марафоны ко Дню Учителя и Дню СПО; мероприятия к Дням Воинской славы России; творческие выставки в рамках недель специальностей и профессий; тематические спортивные и творческие мероприятия ко Дню Защитника Отечества и Международному женскому дню; цикл мероприятий «Масленица»; месячник здорового образа жизни и профилактики вредных привычек и зависимостей; квесты и викторины ко Дню присоединения Крыма и Дню студента; линейки и акции ко Дню Памяти и скорби; информационные марафоны ко Дню семьи, любви и верности и Дню народного единства; конкурс презентаций и викторина ко Дню Конституции РФ; цикл мероприятий «Время выбрало нас»: встречи с героями СВО, посещение музеев боевой славы, создание Книги памяти в музее колледжа. Ежегодно коллектив студентов участвует в региональных, межрегиональных творческих, патриотических и волонтерских конкурсах. Все активности освещаются на сайте колледжа во вкладке «Новости» и в официальной группе социальной сети ВКонтакте ЯКУиПТ.

Плодотворную и творческую работу проводит объединение студентов «Музей человек и время», руководителю удастся организовать деятельность музея колледжа как гармоничной части открытого образовательного пространства по гражданскому воспитанию. Создавая и презентуя обучающимся проекты знакомства с социальной реальностью различных этапов истории нашей страны участники объединения уделяют внимание краеведческой поисковой деятельности, изучению традиций малой Родины. Студенческий коллектив музея ежегодно чествует ветеранов колледжа, поздравляет с Днем учителя и Днем Победы.

При реализации воспитательной деятельности в колледже выстроено взаимодействие с основными акторами государственной молодежной политики и воспитательной деятельности региона: Росмолодежь, Российское движение детей и молодежи «Движение первых», Российское общество «Знание».

ГПОУ ЯО ЯКУиПТ осуществляет взаимодействие с социальными партнерами по всем направлениям воспитательной деятельности:

Направление	Социальные партнеры
<i>Гражданское, патриотическое</i>	- Региональное представительство Российского движения детей и молодежи «Движение первых»; - Региональное представительство Российского общества «Знание»; - Общественная палата Ярославской области; - ГАУ ЯО Дворец молодежи; - МУСОПМ Ярославский городской молодежный центр, Молодежный совет г. Ярославля, Союз студентов Ярославля; - База ОМОН УВМВ России по Ярославской области; - Поисково-спасательная служба центра гражданской защиты г. Ярославля; - Городской Совет ветеранов, Музей истории города; - Ярославская областная организация «Российский союз ветеранов Афганистана»; - Музей пожарного дела, Музей СВО; Музей Победы ВОВ; - ГОАУ ДО Центр детей и юношества Дзержинского района г. Ярославля; - ГАУ ЯО Центр патриотического воспитания; - Культурно-просветительский центр В.В. Терешковой; - Ярославский планетарий; - УМВД России по Ярославской области; - МОУД ДЮТЦ «Ярославич»; - МУСОПМ «Красный перевал»; - Экспертно-криминалистический центр УМВД Ярославской области; - Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Дзержинского района г. Ярославля.
<i>Духовно-нравственное, экологическое</i>	- Региональный центр движения Абилимпикс Ярославской области; - Ярославская областная библиотека для незрячих; - Психоневрологический диспансер; - Детская клиническая больница № 3 г. Ярославля; - Центр социального обслуживания Дзержинского и Ленинского районов г. Ярославля; - Областной центр развития добровольчества; - МОУ СОШ, ГОУ ЯО СПО г. Ярославля; - Приют для животных «Вита»; - Волонтерский и дефектологический факультеты ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

<i>Физическое воспитание формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i>	- Управление по физической культуре и спорту мэрии города Ярославля; - ЯОО «Федерация легкой атлетики»; - ОГФСО «Юность России»; - Некоммерческое партнерство СК "Буревестник-Верхняя Волга"; - Кафедра физического воспитания ФБГОУ ВО Ярославский государственный технический университет; - Общественная организация «Ярославская региональная федерация волейбола»; - ГБУЗ ЯО центр СПИД; - ГУ ЯО Ярославский областной молодежный информационный центр; - ЯГОО УСТ «Трезвый Ярославль»; - МУСОПМ «Красный перевал»; - Ярославский парусный клуб.
<i>Духовно-нравственное, эстетическое, ценности научного познания</i>	- Администрация Дзержинского района г. Ярославля; - Библиотека-филиал № 8 имени К. Д. Бальмонта; - Модульная библиотека М.С. Петровых; - Областная юношеская библиотека имени Суркова А.А.; - Областная научная библиотека имени Н. А. Некрасова; - Центральная библиотека имени М. Ю. Лермонтова; - ГАУК ЯО Государственный литературно-мемориальный музей-заповедник Н.А. Некрасова Карабиха; - Ярославский художественный музей; - Торгово-развлекательный центр «РИО»; - Кинотеатр «Синема-стар»; - Академический театр драмы им. Ф. Волкова; - Концертно-зрелищный центр «Миллениум»; - ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования; - Виртуальная АКАДЕМИЯ.
<i>Профессионально-трудовое</i>	- ООО «Дека»; - ООО «Фабрика Промо»; - АО «ЭкоСтиль»; - ЗАО «Корд»; - ПАО «Красный перекоп»; - ОАО «Автодизель»; - ООО "Ярославский полиграфический комбинат"; - ООО "Наш ДОМ"; - Компания Техно 3Д; - ПАО ВТБ-БАНК; СБЕРБАНК; - Судебный участок № 2 Дзержинского района города Ярославля.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности

В формировании гуманитарной, развивающей воспитывающей среды колледжа принимают участие все субъекты образовательного процесса: администрация, преподаватели, мастера производственного обучения, педагог - организатор, воспитатели общежития, педагог-психолог, социальные педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), социальные партнеры колледжа и работодатели региона. Эффективно работает взаимодействие классных руководителей (кураторов) учебных групп и преподавателей общеобразовательных дисциплин в реализации модулей программы рабочей программы воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих соответствующих модулей.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Воспитательные мероприятия – это главные традиционные дела колледжа, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Ключевые дела способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. Подразумевается вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события добровольческой, экологической, патриотической, трудовой направленности. Для этого в колледже реализуются следующие формы работы:

На уровне профессиональной образовательной организации:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками перспективные планы (волонтерской, экологической, патриотической, профилактической, эстетической, трудовой) направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума, в том числе с участием социальных партнеров колледжа;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (студенческие, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других образовательных организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни колледжа, города, региона, страны;
- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- организация тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);
- церемонии награждения (по итогам года и/или семестра) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни колледжа, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различных уровней, значительный вклад в развитие колледжа;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- участие в проводимых для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города Ярославля.

На уровне учебной группы:

- выбор и делегирование представителей учебных групп в органы студенческого самоуправления, ответственных за подготовку ключевых дел колледжа, наставников обучающихся;
- участие представителей групп в итоговом анализе проведенных мероприятий и инициатив на уровне студенческого самоуправления;
- вовлечение по возможности каждого студента в традиционные ключевые дела колледжа или учебной группы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, организаторов, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, фотографов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- по необходимости профилактическая коррекция поведения, обучающегося через индивидуальные беседы, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, путем реализации технологий наставничества и добровольчества.

Модуль «Классное руководство» (Кураторство)

Отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания

помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Деятельность по организации взаимодействия педагогов с родителями студентов, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов. Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

На уровне профессиональной образовательной организации:

- регулярные консультации классных руководителей с педагогами-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами-предметниками и обучающимися;
- проведение Советов отделений, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение педагогов-предметников к участию во внутригрупповых делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение педагогов-предметников к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.
- инициирование и поддержка участия группы в традиционных ключевых делах колледжа, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

На уровне учебной группы:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности, праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в педагогических ситуациях, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником

беседах по тем или иным нравственным проблемам, ситуациям опасным для жизни и здоровья;

- поддержка обучающихся в решении важных жизненных проблем, индивидуальная работа с обучающимися группы, направленная на мотивацию к личностным достижениям, самоанализ, по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- проведение классных часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива группы через: игры, квесты, тренинги на сплочение и командообразование, походы, экскурсии, празднования в группе дней рождения, внутригрупповые мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни группы;
- выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих обучающимся усвоить нормы и правила внутреннего распорядка, которым они должны следовать в колледже и обществе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению дел учебной группы, участия в соуправлении профессиональной образовательной организацией, ведение родительского чата группы.

Модуль «Студенческое самоуправление»

Поддержка студенческого самоуправления помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а студентам предоставляет широкие возможности для самовыражения, самореализации и предусматривает:

На уровне профессиональной образовательной организации:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет, старостат, студенческий совет общежития);

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления профессиональной образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни, реализация потенциала студенческого совета, представителей коллегиальных форм соуправления образовательной организацией;
- работа студенческих сообществ (в том числе групп творческих юношеских объединений по интересам, клубов, секций, проектной деятельности в рамках студенческого самоуправления колледжа);
- волонтерской и наставнической деятельности;

На уровне учебной группы:

- организация социально значимой деятельности обучающихся которая осуществляется в рамках их участия в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала студентов;
- студенческое самоуправление в группе;
- участие лидеров группы в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском и наставническом движении.

Модуль образовательная (урочная) деятельность

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала аудиторного занятия предполагает следующее:

На уровне профессиональной образовательной организации:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- включение педагогами в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов;
- вовлечение обучающихся в ключевые дела колледжа, акции и конкурсы различных уровней;
- выполнение индивидуального проекта в соответствии с программой курса.

На уровне учебной группы:

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- регулярные консультации педагога-предметника с классным руководителем группы, направленные на формирование единства мнений и требований по целевым вопросам воспитания;
- установление доверительных отношений между педагогическим работником и студентом, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований педагогического работника, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии правила внутреннего распорядка обучающихся, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений и будущей профессиональной деятельности, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой

- информацией – инициирование ее обсуждения, выработки понимания правильности выбора;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, дисциплины, МДК, модуля, практики через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
 - организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - литературные, исторические экскурсии, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, героев Отечественной войны, исторических событий;
 - организация участия в поисковых экспедициях – вахты памяти, организуемые поисковым отрядом социального партнера.
 - экскурсии на предприятия социальных партнеров.
 - применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися, инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Модуль внеаудиторная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеаудиторной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, кружков, секций.

Работа в молодежных общественных объединениях, направленных на формирование мотивации к реализации ролей избирателя и активного гражданина, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в социально значимых акциях, формирование готовности предупреждать социально неодобряемое или опасное поведение сверстников, предупреждение риска деструктивных воздействий малых групп.

На уровне профессиональной образовательной организации:

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- творческие объединения исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- творческие объединения духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- кружки познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- кружок экологической, природоохранной направленности;
- творческие объединения в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- кружок туристско-краеведческой направленности;
- секции оздоровительной и спортивной направленности.

На уровне учебной группы

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в группах их кураторами и преподавателями: в музей, в картинную галерею, в кванториум, на предприятие;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы как:

- размещение в рекреациях, на информационных панелях и сайте колледжа регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в колледже;
- создание оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство колледжа на зоны активного и тихого отдыха;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных мероприятий колледжа (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, конференций, праздничных фотозон);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации, используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях, работа обучающихся в музее колледжа и проведение конкурсов творческих проектов по изучению истории региона и страны;
- организацию и проведение еженедельных церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- создание и поддержание в коворкинг-зоне и библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды (интерактивная панель, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях колледжа, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

На уровне профессиональной образовательной организации:

- взаимодействие администрации колледжа с представителями органов управления социальной защитой населения и учреждениями социального обслуживания для организации родительского просвещения;
- работа специалистов по запросу родителей для решения сложных жизненных, психолого-педагогических ситуаций;
- участие родителей в педагогических совещаниях, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- организация взаимодействия родительских групп на информационно-коммуникационной образовательной платформе "Сферум" с участием

руководителей групп, преподавателей, администрации колледжа, на которых в установленном в колледже порядке обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность.

На уровне учебной группы:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение тематических родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;
- организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей;
- популяризация социально одобряемого поведения, как представителей семей, так и людей старшего поколения, проживающих на территории региона;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных действий.

Модуль «Цифровая среда»

Создание медиа колледжа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал медиа образовательной организации реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- популяризация и информационное продвижение молодежных инициатив и студенческих проектов, реализуемых в ГПОУ ЯО ЯКУиПТ посредством создания единого студенческого медиацентра и вовлечение в его работу представителей студенческого актива, их обучения и формирования у них специфических навыков.
- поддержка обучающихся в создании социальных видео, фото, презентаций, познавательных, документальных, анимационных фильмов, с акцентом на эстетическое, патриотическое профилактическое просвещение обучающихся;
- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах медиа образовательных организаций;
- обучение студентов цифровой безопасности, деловой коммуникации, дистанционному публичному выступлению, соблюдению сетевого этикета, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- разработку и ежегодную актуализацию Программы профилактической работы ГПОУ ЯО ЯКУиПТ по основным направлениям возможных рисков в молодежной и общественной среде;
- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, интернет зависимости, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся из числа инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактика деструктивного поведения и различного рода зависимостей;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических проектов, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- консультирование и индивидуальное сопровождение родителей (законных представителей) (по запросу).

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- реализация программ наставничества по всем целевым моделям: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые (приложение 1);
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- формирование у наставляемых и наставников социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в профессиональном и жизненном определении;
- индивидуальная наставническая помощь наставляемым в освоении навыков подготовки, проведения и анализа мероприятий на базе колледжа и во взаимодействии с социальными партнерами учреждения;
- индивидуальная и групповая наставническая помощь студентам группы первого курса в адаптации, обучающимся и педагогам - участникам олимпиад, конкурсов;
- индивидуальная волонтерская и наставническая помощь студентам в общежитии, начинающим лидерам самоуправления.

Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы среднего профессионального образования, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в профессиональной образовательной организации предусматривает:

- создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения и социальной активности;
- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда;
- использование студентами интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

На уровне профессиональной образовательной организации:

- взаимодействие администрации колледжа и представителей общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений;
- организация партнерских отношений ПОО с департаментом по труду и занятости.
- коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями;
- организация волонтерской и наставнической профориентационной деятельности.

На уровне учебной группы:

- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм, осознанного выбора профессиональной траектории развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, государственных, общенациональных проблем;
- создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора ГПОУ ЯО ЯКУиПТ, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора, социальных педагогов, педагога-психолога, классных руководителей (кураторов), руководителя музея колледжа, руководителя физического воспитания, заведующих очными отделениями, руководителей ПЦК, преподавателей и мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются иные лица, обеспечивающие работу дополнительного образования, проведение мероприятий и практик на условиях договоров гражданско-правового характера.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов и должностными инструкциями. Квалификация педагогических работников ГПОУ ЯО ЯКУиПТ отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Воспитательный процесс в ГПОУ ЯО ЯКУиПТ осуществляет педагогический коллектив численностью 105 человек. Средний возраст преподавателей составляет 43 года, 87% педагогов имеют высшее образование, 42% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 32,4% имеют первую квалификационную категорию, пять педагогов имеют звание кандидата наук.

В ГПОУ ЯО ЯКУиПТ создан Штаб воспитательной работы для эффективного взаимодействия и координация действий субъектов воспитательного процесса с председателями ПЦК через методический совет, с классными руководителями через Советы очных отделений классных руководителей, с преподавателями через педагогический совет, с воспитателями общежития через жилищную комиссию, работа с родителями организована через классных руководителей, воспитательная работа со студентами организована через студенческий совет колледжа и активы учебных групп. Все структурные подразделения действуют на основании разработанных и утвержденных локальных актов.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с правовыми документами федеральных и региональных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО и ФГОС СОО, Уставом и локальными актами ГПОУ ЯО ЯКУиПТ, с учетом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности и имеющихся ресурсов. Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте ГПОУ ЯО ЯКУиПТ <http://ytuipt.ru/>.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В ГПОУ ЯО ЯКУиПТ доступные, оптимальные условия для получения среднего профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного профессионального образования обучающимися с различными образовательными потребностями, в том числе с инвалидностью и ОВЗ.

Территория колледжа соответствует условиям беспрепятственного доступа и передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для создания информационной доступности на первом этаже колледжа расположен информационный терминал с выходом в интернет. Сенсорная комната оснащена специализированными светильниками, оптическим световым пучком, панно «Звездное небо», световым столом для рисования песком, мягкими модулями, воздушно-пузырьковыми колбами, массажными креслами. В комнате ведет интерактивную работу психолог колледжа, организованы занятия с обучающимися с ОВЗ и инвалидами, обеспечено консультирование и возможность отдыха обучающихся, нуждающихся в психологической разгрузке.

Образовательный процесс осуществляется с учетом возможностей здоровья обучающихся и индивидуальными потребностями. Создана психолого-педагогическая комиссия с целью мониторинга успешности освоения образовательной программы, коррекции индивидуального маршрута обучающихся. Социально-психологической службе колледжа удается:

- организовать сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями с момента поступления до выпуска из колледжа, профессионально ориентировать в выборе индивидуальной траектории;
- обеспечить безопасные и комфортные условия обучения и поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;

– способствовать максимально реализовать потенциальные возможности обучающегося, получению специальности/профессии и благоприятному интегрированию в современное общество;

– принимать участие в разработке индивидуальных программ сопровождения адекватных возможностям и способностям обучающихся;

– проводить консультативно-просветительскую работу среди всех участников образовательного процесса.

Важным элементом создания инклюзивной среды ГПОУ ЯО ЯКУиПТ и формой корректирующего, стимулирующего воздействия на всех участников образовательно-воспитательного процесса является реализуемая практика инклюзивного наставничества по целевым моделям наставничества «педагог-обучающийся», «обучающийся-обучающийся».

Социально-психологическое сопровождение для обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется следующим образом:

№ п/п	Категория	Методы воспитательной работы	Ответственные лица
1	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья инвалидностью	Индивидуальные встречи, минимум 2 раза в семестр, мониторинг посещаемости и успеваемости, закрепление наставника, адаптации к образовательной среде, привлечение к профессиональным конкурсам и олимпиадам, творческим мероприятиям, консультирование по вопросам учебных, производственных практик, трудоустройства, построение и реализация индивидуальной программы адаптации и социализации, вовлечение в деятельность.	Педагог-психолог Социальный педагог Педагог-организатор Классный руководитель (куратор) учебной группы Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Советник директора по воспитанию
2	Обучающиеся с психологическими заболеваниями, повышенной тревожностью, стрессом, дети участников СВО	Мониторинг психологического состояния, индивидуальные беседы, консультации, встречи по запросу обучающихся, их родителей (законных представителей), кураторов, терапевтические группы, построение и реализация индивидуальной программы адаптации и социализации,	Педагог-психолог Социальный педагог Педагог-организатор Классный руководитель (куратор) учебной группы Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3	Обучающиеся с негативной девиацией, состоящие на различного уровня учетах	медиация, вовлечение в культурно-досуговую деятельность, деятельность студенческих объединений	
4	Обучающиеся из малообеспеченных семей, многодетных семей, из числа	Сопровождение образовательного процесса, стипендиального обеспечения, социально-материальной поддержки обучающихся, индивидуальные консультации (по	Педагог-психолог Социальный педагог Классный руководитель

детей сирот и оставшихся без попечения	запросу обучающихся), привлечение к профессиональным конкурсам и олимпиадам, творческим мероприятиям, вовлечение в деятельность студенческих объединений кружков и секций.	(куратор) учебной группы Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Советник директора по воспитанию
--	--	--

Локальные нормативные акты, обеспечивающие инклюзивную поддержку и деятельность БПОО размещены на официальном сайте ГПОУ ЯО ЯКУиПТ в соответствующей вкладке <http://ytuipt.ru/centr-inklyuzivnogo-professionalnogo-obrazovaniya>.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В ГПОУ ЯО ЯКУиПТ создана система поощрения которая способствует мотивации к социальной успешности обучающихся, формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система поощрения базируется на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии обучающихся на линейке отделения);
- соответствия процедур награждения укладу жизни колледжа, традициям воспитывающей среды, специфической символике;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечении к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, работодателей, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами поощрения обучающихся являются:

- награждение Почетной грамотой колледжа;
- вручение сертификата участника мероприятия, реализации проекта;
- награждение благодарственным письмом обучающегося;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;

- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте колледжа (с согласия обучающегося и законных представителей);
- занесение на доску почета;
- ценный подарок, материальная помощь, именная стипендия.

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии приложением 2 к Положению о стипендиальном обеспечении обучающихся ГПОУ ЯО ЯКУиПТ.

3.5 Анализ воспитательного процесса

3.5.1 Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

3.5.2 Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

3.5.3 Анализ результативности воспитательной работы осуществляется ежегодно:

- внутренний самоанализ силами профессиональной образовательной организации;
- внешний мониторинг организации воспитательной деятельности профессиональных образовательных организаций Ярославской области.

Основными направлениями анализа результативности воспитательного процесса являются:

<u>Направления анализа воспитательного процесса</u>	<u>Критерий анализа</u>	<u>Способ получения информации о результатах воспитания</u>	<u>Результат анализа</u>
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, личностные результаты	1. Динамика личностного и развития обучающихся	Педагогическое наблюдение, тестирование, экспертное заключение по конкретным позициям диагностики.	Показатель уровня сформированности личностных результатов и общих компетенций, возможность дальнейшей корректировки процесса
2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по рабочей программе воспитания.	2. Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации. 3. Организация совместной проектной деятельности.	Конкретная диагностика участия обучающихся в мероприятиях и проектах по направлениям воспитательной работы колледжа. Мониторинг индивидуального социального проектирования, участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях по социальным направлениям деятельности.	Получение конкретных данных о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: – Гражданское; – Патриотическое; – Духовно-нравственное; – Эстетическое; – Профессионально-трудовое; – Физическое воспитание - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; – Экологическое; – Ценности научного познания; – Волонтерство; – Наставничество; – Правовая культура; – Цифровая грамотность.

Самоанализ результативности воспитательной работы проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, советником директора по воспитанию, социальными педагогами, заведующими очных отделений колледжа и педагогом-психологом.

Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже совместной деятельности могут быть представления сотрудников колледжа, мониторинг мнения обучающихся и их родителей (законных представителей),

педагогов. Оценка достижений учебной группы или конкретного студента лидерами студенческого самоуправления. Классные руководители учебных групп ежегодно отчитываются о работе с обучающимися по всем направлениям воспитательной деятельности, проводят самоанализ результативности управления группой.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета колледжа. Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги анализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию по итогам календарного года, рассматриваются Педагогическим советом колледжа. По результатам оценки деятельности вносятся коррективы в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы на следующие периоды.

Индикаторы эффективности реализации рабочей программы воспитания:

1. Доля трудоустроенных выпускников не позднее одного года в общей численности выпускников очной формы обучения (с учетом призванных в ряды Вооруженных сил РФ, продолживших обучение, находящихся в отпуске по уходу за ребенком), %.
2. Доля выпускников, продолживших обучения в ВУЗах, %.
3. Доля студентов, участвующих в научно-исследовательской, инновационной, проектной деятельности, в общей численности обучающихся, %.
4. Доля обучающихся, охваченных внеучебной творческой деятельностью, в общей численности обучающихся, %.
5. Доля обучающихся, охваченных спортивно оздоровительной деятельностью, в общей численности обучающихся, %.
6. Доля обучающихся, охваченных волонтерской и наставнической деятельностью в общей численности обучающихся, %.
7. Доля обучающихся, охваченных просветительскими и иными программами, направленными на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде в общей численности обучающихся, %.
8. Доля обучающихся, охваченных просветительскими (в том числе интерактивные) программами и проектами гражданско-патриотической тематики, %.
9. Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программ по сохранению российской культуры, исторического наследия традиционных ремесел народов страны и традиционных ремесел, %.
10. Доля победителей, призеров предметных олимпиад различного уровня, конкурсов профессионального мастерства Молодые профессионалы, %.
11. Доля обучающихся, участвующих в студенческом самоуправлении, в общей численности обучающихся, %.

12. Доля студентов, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений, %.
13. Количество студентов, поставленных на учет КДН, ПДН, по итогам решения Совета профилактики колледжа, во время обучения в колледже, чел.
14. Доля студентов, участвующих в реализации экологических проектов, %.
15. Количество мероприятий, проведенных в колледже по основным направлениям воспитательной работы.
16. Количество обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами, чел.
17. Численность студентов, участвовавших в социальных, прикладных, исследовательских проектах, грантах, чел.

Для выявления рисков реализации программы воспитания составлен SWOT - анализ воспитательной деятельности

Возможности (О)	Сильные стороны (S)
✓ Обучение проектно-программному управлению процессом формирования социальных и профессиональных навыков педагогических работников и лидеров студенческого самоуправления; ✓ Вовлечение большего количества студентов в «Движение первых»; ✓ Вовлечение большего количества студентов в волонтерские и наставнические практики; ✓ Привлечение социальных партнеров к разработке проектов по конкретным направлениям воспитательной работы; ✓ Совершенствование в ГПОУ ЯО ЯКУиПТ активного медиа-пространства; ✓ Активное применение цифровых ресурсов в воспитательной работе.	✓ Наличие инициативной группы педагогических работников, готовых совершенствовать организацию воспитательной работы; ✓ Наличие традиции формирования активного, обучаемого студенческого актива; ✓ Наличие опыта наставничества и волонтерства; ✓ Поддержка руководства, возможность материальной мотивации; ✓ Социальное партнерство по организации мероприятий разного уровня; ✓ Опыт работы колледжа в продвижении организации в социальных сетях; ✓ Наличие на базе колледжа учебно-методического центра ✓ Сотрудничество с региональным институтом развития образования.
Угрозы (Т)	Слабые стороны (W)
✓ Отсутствие финансирования в плановом объеме; ✓ Обстоятельства непреодолимой силы; ✓ Отсутствие возможности работать по проектам у социальных партнеров; ✓ Отсутствие готовности к развитию социальной активности обучающихся и педагогов; ✓ Отсутствие доверия к педагогам и администрации.	✓ Большая загруженность в образовательном процессе педагогических работников; ✓ Ограниченность материальных средств для реализации проектов и мотивации участников проектов; ✓ Интернет зависимость большой массы студентов; ✓ Отсутствие мотивации у подростков к социальной активности и добровольческой деятельности, приоритет материальных стимулов.

Вывод: для повышения эффективности воспитательного процесса необходимо:

- расширять проектно-программную систему управления воспитательной работой;
- разработать новые формы, методы и технологии управления воспитательным процессом;
- поддерживать в актуальном состоянии банк методических рекомендаций по всем направлениям воспитательной работы колледжа;
- актуализировать формы мониторинга воспитательной деятельности;
- постоянно реализовывать в воспитательном процессе: АРТ-технологии, технологию индивидуального сопровождения, технологию индивидуального рефлексивного самовоспитания.

1. ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ГПОУ ЯО ЯКУИПТ¹



¹ Каждое направление наставничества имеет программу наставничества по целевой модели