



Министерство образования Ярославской области
Государственное профессиональное образовательное
учреждение Ярославской области
Ярославский колледж управления и профессиональных технологий

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

«13» 04 2023 г.

(протокол № 3) О.Ю.Огуенко

СОГЛАСОВАНО

Решением Студенческого совета

Председатель

Е.Кисленков

«13» 04 2023 года



УТВЕРЖДАЮ

Директор

М.В. Цветаева

2023 г.

Программа профилактики правонарушений
и деструктивного поведения
ГПОУ ЯО Ярославского колледжа управления
и профессиональных технологий

Ярославль, 2023 г.

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа профилактики правонарушений и деструктивного поведения ГПОУ ЯО «ЯКУиПТ» (далее — Программа)
Основные разработчики Программы	Фомичева С.И. — заместитель директора по УВР ГПОУ ЯО «ЯКУиПТ» Мальшев В.А. — педагог- психолог ГПОУ ЯО «ЯКУиПТ»»
Руководитель Программы	Заместитель директора по воспитательной работе
Исполнители основных мероприятий Программы	Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-организатор Классные руководители
Целевая аудитория	Обучающиеся колледжа очной формы обучения
Социальные партнеры	Комплексные центры социального обслуживания населения Ярославской области ГАУ ЯО «Дворец молодежи» УМВД России по Ярославской области Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрациях города Ярославля МУ СОПиМ "Красный перевал - 1" ГБУЗ ЯО центр СПИД; ГУ ЯО Ярославский областной молодежный информационный центр; ЯГОО УСТ «Трезвый Ярославль»; ГУ ЯО ЦПОиПП "Ресурс"
Сроки реализации	2023-2025 гг.

Актуальность программы:

Подростки, воспитанные в безопасной, дружелюбной и заботливой атмосфере, более склонны к приобретению здорового представления о процессе социализации, роста. Результаты анализа профилактической работы территориальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципальных районов и городских округов Ярославской области (далее – территориальные комиссии) совместно с органами и учреждениями системы профилактики являются показателем несформированности у подростков социально-психологических качеств, способствующих их успешной социализации, низкого уровня мотивации к законопослушному поведению. Социальные и экономические изменения, происходящие в мире, возросший уровень миграции населения, цифровизация и другие последствия глобализации влияют на быстрое распространение деструктивных проявлений в детско-молодежной среде, появление новых форм преступного и отклоняющегося поведения детей и молодежи, влекущего все более общественно опасные последствия.

Для работы системы профилактики требуется применение дополнительных интерактивных инструментов социально-психологической и социальной работы, способствующих предотвращению инцидентов, ресоциализации и реабилитации несовершеннолетних правонарушителей.

Важное значение приобретает научно верифицированная информация о структурно-функциональных характеристиках профилактики, обеспечивающих ее высокую эффективность. Авторитетные исследователи и девиантологи-практики, вслед за общепринятой классификацией Всемирной организации здравоохранения, профилактику деструктивного поведения предлагают дифференцировать на 3 уровня:

- первичная (раннее предупреждение, или «превенция»; подразумевает работу с условно «здоровой» массовой аудиторией, нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения);
- вторичная (коррекция, или «интервенция»; предполагает вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций);
- третичная (ресоциализация, или «поственция»; подразумевает работу узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме).

Цель программы:

Содействие студентам в развитии позитивного поведения, направленного на здоровый образ жизни, а также других аспектов, влияющих на обеспечение их физического, эмоционального и общественного благополучия. Способствовать минимизации психологических факторов риска, способных снизить установку на просоциальное поведение, формированию психологической устойчивости подростка к экспериментированию и приобщению к употреблению ПАВ, профилактике дефицитарного образа жизни.

Задачи:

1. Предупреждение безнадзорности, соблюдение законности:
 - Способствование формированию мотивации на изменение существующих неблагоприятных условий
 - Способствование обеспечению безопасных и здоровых условий в образовательных учреждениях.
 - Профилактика и реагирование на противоправные акты и травмы.
 - Профилактика проявлений агрессивного поведения в студенческой среде

- Сотрудничество колледжа с учреждениями и органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением, с несовершеннолетними, пропускающими и систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия в колледже;

2. Эмоционально-психологическая и социальная профилактика:

- Профилактика аутоагрессивного поведения
- Формирование понимания осознания действительности другим человеком
- Поддержка психического и эмоционального здоровья студентов.
- Противодействие психологической травле и дискриминации.
- Создание беспристрастной и внутренне безопасной образовательной среды.
- Развитие навыков межличностных отношений и социальной адаптации.
- Формирование правильного понимания нормативных процессов в жизни

3. Кибербезопасность:

- Прояснение аккаунтов в сети негативно влияющих на адаптацию;
- Защита персональных данных и конфиденциальной информации студентов.
- Обучение студентов основам кибербезопасности и онлайн-этике.
- Противодействие кибербуллингу и онлайн-угрозам.

4. Профилактика потребления психоактивных веществ:

- регулярное информирование обучающихся об ответственности, в том числе административной, и мерах дисциплинарного воздействия за потребление никотинсодержащей продукции в помещении образовательной организации, на прилегающей к ней территории, в иных общественных местах, в том числе путем включения данных вопросов в содержание программ/занятий по правовому воспитанию и просвещению, формированию законопослушного поведения в целях профилактики правонарушений. Студенты колледжа по результатам ЕМ СПТ 2022-2023 гг. отличается по сравнению с другими ГОУ СПО более меньшим количеством «способов отказа от предложения наркотика», представлении о «насколько легко уговорить попробовать наркотик» (особенно 4 курс) и многие считают, что сила наркотика становятся сильнее их «Я». В исследовании 2023-24 года наши студенты демонстрируют непонятное положительное эмоциональное отношение к последствиям употребления наркотиков у наших студентов, чем в других ГОУ СПО.

- разработка и реализация программ/планов, направленных на охрану здоровья обучающихся, пропаганду и обучение их навыкам здорового образа жизни, профилактику и запрещение потребления никотинсодержащей продукции, включающих в себя: лекции, беседы, тематические акции, конкурсы, викторины, тематические классные часы, уроки, диспуты, просмотр и обсуждение видеофильмов, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья;

- досуговые мероприятия и формирование у несовершеннолетних установки на здоровый образ жизни, отрицательного отношения к потреблению никотинсодержащей продукции;

- развитие системы раннего выявления несовершеннолетних, потребляющих психоактивные вещества, посредством работы классных руководителей, информирования на заседаниях педагогического совета и совещаниях о запрете потребления никотинсодержащей продукции на территории и в помещении образовательной организации, о мерах административной ответственности за нарушение запрета;

- выявление случаев вовлечения несовершеннолетних в потребление никотинсодержащей продукции или использовании кальянов и информирования о данных фактах органов внутренних дел;

- правовая информационно-просветительская работа, просвещение несовершеннолетних и их родителей (иных законных представителей в части запрета ими

доступности для детей никотинсодержащей продукции, оформление информационных стендов, памяток, буклетов для обучающихся профилактической направленности, информирующих о запрете их потребления, вреде здоровью, а также мотивирующих к соблюдению правил здорового образа жизни.

- Разбор поступков на соответствие их социальным нормам;

5. Минимизация негативного влияния образовательных нагрузок. В связи с тем обстоятельством, что наибольшую динамику представления о начале потребления ПАВ по исследованиям ЕМ СПТ 2022-2023 гг., больше чем на 0,1 доли, имеет причина «проблемы с учебой» (в 2023-24 году на 3% выше, чем по области) и «постоянный стресс», подростки не должны бояться реализации своих способностей. В 23-24 году фактор «проблемы с учебой» так же имел значение 41% (38% в других ГОУ СПО). Актуализация утверждения, что обучение повышает самоуважение и дает человеку уверенность в достижении социальных и материальных вознаграждений, ведущих к получению большего удовлетворения от жизни:

- Введение программы, предусматривающей адекватный режим подкрепления студенту с академическими задолженностями;
- вовлечение молодежи в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию;
- способствование удовлетворению потребности в принадлежности, студентам, испытывающим стрессовые нагрузки при попадании в другую среду в группе;
- обеспечение индивидуального подхода при организации учебного и воспитательного процесса;
- обоснование ценности образования и его роли в построении дальнейших планов и достижения целей;
- формирование здорового самовосприятия, образа самодостаточного, успешного человека
- учет личностных особенностей ребенка, изменение тактики обучения ребенка в зависимости от обстоятельств; опора на собственную активность личности ребенка, использование механизмов поощрения, развитие рефлексии и пр.)
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- информирование на заседаниях педагогического совета и совещаниях о запрете потребления никотинсодержащей продукции на территории и в помещении образовательной организации, о мерах административной ответственности за нарушение запрета.
- Подчеркивание ценности хорошей успеваемости и роли в этом инициативности

Нормативные документы

1. Декларация прав ребенка ООН от 20.11.1959
2. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950
3. Конвенция о правах ребенка Нью-Йорк 20.11.1989
4. Методические рекомендации по профилактике и предупреждению деструктивного поведения в регионах, ФИОККО, 2018
5. «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017 г.)

6. «План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Минобрнауки России 11.05.2018 г.),
7. «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» (распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 г. № Р-93)
8. «Методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 г. № Р-193)
9. «Методические рекомендации по организации обследования детей и подростков с девиантным поведением» для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий (письмо Минобрнауки России от 12.07.2018 г. № 07-4204)
10. Письмо Минпросвещения России от 21.04.2021 г. № 07-2180). Комплекс мер до 2025 года по совершенствованию системы профилактики суицидов среди несовершеннолетних
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 апреля 2021 г. № 1058-р) направлен на профилактику суицидальных попыток и суицидов, организацию психологического сопровождения обучающихся группы риска с целью формирования способностей к конструктивному разрешению сложных жизненных ситуаций.
12. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» регулирует отношения, связанные с защитой детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.
13. Концепции информационной безопасности детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 2471-р). Письмом Минпросвещения России от 29.03.2019 г. № 03-393 региональным органам исполнительной власти были направлены методические рекомендации по реализации мер, направленных на обеспечение безопасности детей в сети «Интернет».
14. В соответствии со статьей 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
15. Методические рекомендации по работе с детьми, самовольно ушедшими из семей и государственных организаций, и профилактике таких уходов / Под ред. И.В. Пестовской. — М., 2016. — 52 с.
16. «О направлении информации» по вопросам организации и проведения социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2021/22 учебном году» от 20 августа 2021 г. № НН-240/07.
17. статья 14 Федеральный Закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В соответствии на образовательные учреждения возложена обязанность оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, выявлять подростков и семьи, находящиеся в социально-опасном положении. Органы образования должны незамедлительно сообщить в комиссию, инспектору по делам несовершеннолетних, органы прокуратуры о фактах семейного неблагополучия, ненадлежащего исполнения родителями своих обязанностей (ст. 9).
18. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» Закон четко определяет информационную продукцию, недопустимую для детской аудитории, и регламентирует проведение экспертизы информационной продукции.
19. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ Статья 41 регламентирует обеспечение безопасности обучающихся

и профилактику несчастных случаев во время их пребывания в образовательной организации. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают: проведение профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

20. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.10.2012 г. № 1101 «О единой автоматизированной информационной системе»;

21. Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в информационно-телекоммуникационной Интернетсодержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено. Согласно данному постановлению в соответствии с критериями оценки информации, утвержденными межведомственным приказом Роскомнадзора, ФСКН России и Роспотребнадзора от 11.09.2013 г. № 1022/368/666 проводится экспертиза ссылок в сети Интернет. При наличии запрещенной информации о способах совершения самоубийства и (или) призывов к их совершению принимается решение о блокировании данных ссылок.

22. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351. В Концепции предусмотрено сокращение уровня смертности от самоубийств за счет повышения эффективности профилактической работы.

23. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации. За жестокое обращение с детьми (физическое, сексуальное, психическое (эмоционально дурное обращение) насилие, отсутствие заботы (пренебрежение основными потребностями ребенка)) в зависимости от его тяжести предусмотрено привлечение родителей к административной ответственности (ст. 5.35 КоАП РФ в виде штрафа от 100 до 500 рублей).

24. Уголовный кодекс Российской Федерации. Так как нанесение вреда здоровью может быть причиной суицидального поведения среди детей и подростков, предусмотрена уголовная ответственность.

Этапы реализации программы

Этап 1: Оценка потребностей (Диагностика)

Перед началом программы провести опрос или интервьюирование студентов, чтобы определить, какие конкретные проблемы деструктивного поведения существуют в колледже.

1. **Тестирование и опрос студентов:** Проведение социально-психологического тестирования, для выявления основных проблем и интересов студентов, а также оценивания уровня деструктивного поведения на курсах. Изучение личностных ресурсов подростка с целью будущего пробуждения сильных сторон его личности.

2. **Анализ результатов:** Обработка данных из социально – психологического тестирования, выявление основных проблем и приоритетных областей для работы со студентами.

Этап 2: Разработка программы

На основе результатов оценки потребностей разрабатывается программа, включающую следующие компоненты:

1. **Лекции и семинары:** Проведение регулярных занятий, на которых студенты могут изучать и обсуждать темы, такие как управление стрессом, здоровые отношения, принятие решений, конфликтология, здоровый образ жизни. Раскрытие достижимых для подростка перспективных целей.

2. **Групповые дискуссии:** организовать мероприятия, на которых студенты могут делиться своим опытом и обсуждать деструктивное поведение, которое они наблюдают вокруг себя. Обсуждение с подростком многообразия причин, которые привели к нарушениям поведения с целью смягчения воздействия ситуации употребления ПАВ. Так как по результатам СПТ 2022-2023 гг. можно говорить о большей нацеленности наших студентов на общественные ценности и поиске места в обществе. В 2023-2024 году фактор «социальная активность» занимал 2 место среди факторов защиты и был выше на 3 % чем в других колледжах. К этому так же может иметь отношение более высокий уровень тревожности

3. **Тренинги по навыкам:** провести тренинги по развитию навыков социально- психологической компетентности, включая навыки отказа, управление временем и стрессом, а также навыков коммуникации. Особую эффективность в этом виде психокоррекции имеют техники работы с будущим, например, построение «лестницы прогресса» – с использованием ценностных ориентаций подростка. Построение перспективного плана на будущее должно быть основано на тех ценностях, которые имеют существенную значимость для обучающихся, так как по результатам СПТ 2022-2023 гг. у обучающихся нашего колледжа выше «потребность в одобрении» от окружающих по сравнению с другими ГОУ СПО, как и факторы «принятие родителями», «принятие одноклассниками». В 2023-2024 году фактор «принятия» занимал 1 место среди факторов защиты и был выше на 2 % чем в других колледжах.

4. **Игры и моделирование:** Использование ролевых игр и моделирующих ситуаций, чтобы помочь студентам лучше понимать последствия своих действий, управлять своим поведением и учиться принимать правильные решения. Элементы игровой практики также могут быть использованы в работе они признаются средством освоения подростком социальных ролей и раскрытия его внутреннего мира. К примеру: моделировать опасную ситуацию и вместе с подростком преодолевать ее

5. **Гостевые лекции:** Приглашение специалистов и экспертов для проведения лекций и дискуссий на актуальные темы. представления студентов о наиболее авторитетных носителях мнения о наркотиках. в связи с тем обстоятельством, что по исследованиям ЕМ СПТ 2022-2023 гг. по сравнению с другими ГОУ СПО для наших студентов наиболее авторитетно мнение «врачей – наркологов». В 2023-2024 стали больше доверять родителям в этом вопросе.

Этап 3: Социально-психологическая поддержка с использованием интерактивных элементов

Для привлечения участников и способствования увеличению привлекательности программы предполагается внести элемент интерактивности и использовать следующие методы:

1. **Ролевые игры:** Организация и проведение ролевых игр, в которых студенты могут испытать различные ситуации и примеры взаимодействия. Мобилизовать адаптивные навыки проблемно-решающего поведения. изучить ролевой спектр и особенности проявлений ролей обучающегося, содействовать самопринятию, развивать социальные роли.

2. **Онлайн-платформы:** Создание среды для студентов, где они могут получать доступ к информационным ресурсам, участвовать в дискуссиях и выполнять задания. Создание веб-сайта, социальных медиа и информационных брошюр для распространения полезной информации и позитивных ресурсов. Использование социальных медиа и других маркетинговых методов для привлечения внимания студентов к программе. акцентировать внимание подростка на понятии «ответственность», сформировать установку на ответственное поведение, повысить ее значимость.

Способствование коммуникации, определить ресурсные или проблемные коммуникативные зоны.

3. **Соревнования и награды:** Внедрение «жетонной системы» как социально подкрепляемого стимула - поощрение участия студентов в программе через соревнования, введение системы награды и сертификатов участников, которые потом позволяют приобретать студенту соответствующий статус и право наставника. Введение системы мотивации и поощрения для студентов, достигающих успехов в развитии позитивного поведения. Данное мероприятие должно способствовать изоляции обучающегося от пагубно влияющей компании и помочь в приобщении к другим группам сверстников, где он мог бы занять удовлетворяющее его положение. Содействие формированию навыков отказа от деструктивного поведения, отстаивания собственного мнения, конструктивного общения.

4. **Консультации и групповые сессии:** Предоставление студентам доступа к психологической и социальной поддержке через индивидуальные консультации и групповые сессии. Индивидуальная форма работы проводится в зависимости от запроса. Психолог определяет, какая проблематика подростка выражена, и начинает работу исходя из основных потребностей. Подпрограмма групповых занятий представляет собой цикл тренинговых занятий, направленных на построение несовершеннолетними позитивной «Я-концепции», формирование осознанной законопослушной позиции и ответственного поведения. Групповые занятия с подростками проводятся, если в детском коллективе схожие проблемы распространены, и встречаются у большого числа участников, в то же время у каждого из подростков нет остро выраженного кризиса, но есть желание работать в группе. Основное требование к проведению групповой работы: ситуации должны носить управляемый характер (не находиться в острой фазе кризиса). Основная концепция Программы строится на необходимости актуализировать личностные ресурсы несовершеннолетних через проработку их проблемных зон (в принятии себя, проявлении эмоций, общении с окружающими), что позволит быть более осознанными и гармоничными. Важной составляющей работы является повышение самоконтроля и прививание правил законопослушности и осознанности в поведении.

5. **Кризисные интервенции:** Разработка плана действий для помощи студентам в случае кризисных ситуаций. Реализация модулей Программы, включая режим проведения консультаций и занятий, определяется специалистами системы профилактики. Реализация модулей Программы может быть одновременной или последовательной в зависимости от характера и глубины проблем, личностных особенностей подростков, возможностей учреждения (организации), реализующего Программу.

6. **Создание поддерживающей среды:** Поощрение формирования групп поддержки и дружеских отношений среди студентов. Помимо необходимости снять психическое напряжение нужно попытаться решать проблемы вместе, в сотрудничестве с подростком, но не за враждебность, подозрительность могут быть средством защиты обучающегося от мнимой угрозы, «нападения». К этой работе привлекаются категория подростков, у которых развита способность к эмоциональному отклику, сопереживанию, сочувствию к другим, имеется способность стимулировать гуманные чувства у других, приучать нести ответственность за свое поведение.

7. **Мониторинг и оценка:** Регулярное отслеживание прогресса студентов и оценка эффективности программы с помощью повторных анкет и обратной связи.

Этап 4: Оценка и коррекция программы

1. Проведение регулярного оценивания эффективности программы через анкетирование, полученных результатов и обратную связь от студентов.

2. Внесение корректировок на основе полученных данных.

3. Проведение итоговой оценки программы.

В результате реализации Программы у участников будут сформированы и развиты следующие компетенции: адекватная самооценка и положительные представления о себе; способности к осуществлению самоконтроля и контроля над взаимодействием со стороны других людей (сверстников, педагогов, родителей или иных законных представителей); прогнозирование и коррекция проявлений деструктивного поведения; осознанные установки на правовое и конструктивное поведение, ведение здорового и законопослушного образа жизни.

Шаг 6: Мониторинг и продолжение

Продолжение мониторинга долгосрочных результатов программы и обеспечение устойчивости изменений в долгосрочной перспективе.

Программа профилактики деструктивного поведения должна быть адаптирована к конкретным потребностям студентов и культурным особенностям учебного заведения. Также важно обеспечить активное участие студентов в процессе их собственного развития и профилактике деструктивного поведения.

План мероприятий программы

1. Предупреждение безнадзорности соблюдение законности:

п/п	Мероприятие	Курс	Срок	Ответственные, участники
1.	Выявление студентов курса, требующих особого педагогического внимания	1	Октябрь	Кураторы групп, соц. педагог, педагог-психолог
2.	Создание банка данных колледжа о студентах, требующих особого педагогического внимания	1-4	Сентябрь	Соц. педагог, педагог-психолог
3.	Закрепление наставников преподавателей студентам, состоящим на учете в КДН	1-4	В течение учебного года	Соц. педагог
4.	Проведение классных часов по теме: «Твои права и обязанности» Правовая викторина	1-4	В течении учебного года	Кураторы групп, преподаватели обществознания
5.	Ведение профилактической странички журнала «Студень»	1-4	В течение учебного года	Соц. педагог
6.	Межведомственное взаимодействие с представителями ОДН, КДН	1-4	В течение учебного года	Инспектор ОДН, КДН
7.	Занятие: «Встречи с интересными людьми»	1-4	В течение учебного года	Представителями прокуратуры, юрист колледжа
8.	Проведение Дня профилактики в общежитии колледжа	1-4	Ежемесячно	Инспектор ОДН, соц. педагог, воспитатель
9.	Профилактические встречи с представителями ГИБДД, ОДН, прокуратуры	1-4	1 раз в месяц	Зам. директора по безопасности, зам. директора по ВР
11.	Пропаганда правовых знаний среди студенческой молодежи: – «Устав учебного заведения. – Права и обязанности студента» – «Закон обо мне. Мне о законе» – «Причины правонарушений»	1-4	1 раз в квартал	Соц. педагог, юрисконсульт
12.	Работа совета профилактики		Последний четверг месяца	Кураторы групп, соц. педагог, педагог-психолог
13.	Оформление уголка правовых знаний	1-4	1 раз в квартал	Соц. педагог, юрисконсульт

14.	Организация досуговой деятельности студентов: вовлечение в работу кружков и секций, в наставническую деятельность	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор, руководители направлений наставничества, руководители доп. образования
-----	---	-----	-------------------------	---

2. Эмоционально-психологическая и социальная профилактика:

	Мероприятия	Курс	Сроки	Ответственные
1.	Осуществление мониторинга (экспресс диагностики) на основе диагностических данных	1-4	В течении учебного года	Кураторы, педагог-психолог
2.	Применение методики осознанной самоэффективности	1-4	В течении учебного года	Педагог-психолог
3.	«Тайм-менеджмент» (Проведение «Недели психологии»)	1-4	Октябрь	Педагог-психолог, руководитель наставнической группы
4.	Осуществление сотрудничества с Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Доверие"	1-4	В течении учебного года	Педагог-психолог
5.	Занятие с элементами тренинга «Стратегии преодоления конфликтных ситуаций». «Как справляться с трудностями»	1-3	Второе полугодие	Педагог-психолог
6.	Проведение тематических класс часов «Мы выбираем жизнь»	1-3	Ежеквартально (сентябрь, декабрь, апрель)	Кураторы групп, председатель ПЦК
7.	Рекомендации по итогам СПТ с кураторами групп	1-4	Декабрь, январь	Педагог-психолог
8.	Родительское собрание	1-4	Декабрь	Педагог-психолог
9.	Организация досуговой деятельности студентов: «Ценность жизни». Агит бригада, театральная постановка.	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор,
9.	Экспресс-диагностика отклоняющегося поведения	1-4 курс	Октябрь (ноябрь), март (апрель)	Кураторы групп
11.	Мониторинг экспресс-диагностики отклоняющегося поведения	1-4	Октябрь (ноябрь), март(апрель)	Педагог-психолог

12.	Карта наблюдения для раннего выявления обучающихся с признаками отклоняющегося поведения (в т.ч. суицидального) в том числе обучающихся детей участников СВО	1-4	Октябрь, март	Кураторы групп, ППК (психолого-педагогический консилиум)
13	Разработка программного модуля «Самоконтроль» для стабилизации психоэмоционального состояния	1-4	В течении учебного года	Кураторы, педагог-психолог

3. Кибербезопасность:

№ п/п	Мероприятие	Курс	Срок	Ответственные
1.	Занятия по медиа безопасности	1-4	1 раз в месяц	Преподаватели информатики
2.	Часы куратора «Игромания. Последствия зависимости»	1-2	Первое полугодие	Педагог-психолог, соц. педагог, председатели ПЦК
3.	Интерактивная игра «Содействие психологической безопасности окружающей среды через использование (ИКТехнологий), активных форм работы со студентами».	1-2	Второе полугодие	Педагог-психолог
4.	Оформление странички сайта колледжа «Медиабезопасность»		Сентябрь, декабрь	Администратор сайта
5.	Работа «Почты доверия» в колледже	1-4	В течении учебного года	Педагог-психолог
6.	Обеспечение сетевыми фильтрами, исключающими доступ обучающихся к ресурсам сети интернет, несовместимыми с задачами воспитания		В течении учебного года	Системный администратор
7.	Слайд - презентация «Скажи насилию НЕТ»	1-2	Октябрь, декабрь, март	Соц. педагог
8.	Видео лекторий по профилактике насилия и жестокости	1-4	Ноябрь, апрель	Соц. педагог
9.	Профилактические занятия «Подростки и социальные сети»	1-2	Ежеквартально	Соц. педагог
10.	Профилактические занятия «Кибербуллинг - угроза современности»	1	Январь	Педагог-психолог

11.	Обзор и обсуждение педагогической литературы и периодических изданий по опросам профилактики насилия в СМИ и интернет	1-4	1 раз в полугодие	Зав. библиотекой, методический совет
12.	Мониторинг аккаунтов социальных сетей	1-4	Сентябрь, январь, май	Соц.педагог
13.	Семинар «Анализ интернет-окружения» для прояснения аккаунтов негативно влияющих на адаптацию	1-4	май	Педагог-психолог

4. Профилактика потребления психоактивных веществ

№ п/п	Мероприятие	Курс	Срок	Ответственные
1.	Проведение специализированных видеолекториев «Реквием по мечте»	1-4	В течении учебного года	Кураторы групп
2.	Исследование социально-психологической адаптации студентов 1 курса к обучению	1	Ежегодно, сентябрь октябрь	Педагог-психолог
3.	Проведение комплексной анкеты «Профилактика девиантного поведения»	1-2	Ежегодно, ноябрь - декабрь	Соц. педагог
4.	Экспресс-диагностика отклоняющегося поведения	1-4 курс	Октябрь (ноябрь), март(апрель)	Кураторы групп
5.	Мониторинг экспресс-диагностики отклоняющегося поведения	1-4	Октябрь (ноябрь), март(апрель)	Педагог-психолог
6.	В рамках создания безопасной среды в участие в семинарах и практикумах.	1-2	Октябрь	Педагог-психолог
7.	Карта наблюдения для раннего выявления обучающихся с признаками отклоняющегося поведения (в т.ч. суицидального) в том числе обучающихся детей участников СВО	1-4	В течении учебного года	ППК (психолого-педагогический консилиум)
8.	Деятельность наставнического отряда направленного на пропаганду здорового образа жизни	1-4	В течение года	Руководитель наставнического отряда
9.	Акция посвященная международному дню отказа от курения	1-4	Ноябрь, май	Руководитель наставского отряда

10.	Акция о вреде курения	1-4	В течение учебного года	Соц.педагог, кураторы
11.	Организация групповых тематических бесед с приглашением инспектора ПДН, сотрудниками МВД	1-2	В течение учебного года	Соц.педагог, кураторы
12.	Сотрудничество со специалистами Государственного бюджетного клинического учреждения здравоохранения Ярославская областная психиатрическая больница (проведение тренингов, просмотры видеороликов и слайд-презентаций, бесед)	1-4	По необходимости	Педагог-психолог
13.	Встречи с представителями ОДН, КДН «Подросток и закон», «О последствиях правонарушений»	1-4	Ежемесячно	Социальный педагог
14.	Работа совета профилактики		согласно плану	Соц. педагог, члены совета
15.	Организация досуговой деятельности студентов: вовлечение в работу кружков и секций, в наставническую деятельность. Формирование и обучение наставнических групп	1-4	В течении учебного года	Педагог-организатор, руководители направлений наставничества
17.	Участие в мероприятиях различного уровня, направленных на профилактику наркомании и употребления ПАВ	1-4	Ежемесячно	Соц.педагог, Педагог-психолог,

5. Минимизация негативного влияния образовательных нагрузок

п/п	Мероприятия	Курс	Сроки	Ответственные
1.	Семинар «Расстановка приоритетов» для лучшего понимания важности текущего процесса обучения	1-4	В течении учебного года	Кураторы, педагог-психолог, воспитатели общежития, соц. педагог
2.	Консультации юриста колледжа	1-4	В течении учебного года	юрист колледжа
3.	Обеспечение беспрепятственного доступа к выходу на интернет-сайт ОЗЖТ.РФ	1-4	В течении учебного года	Системный администратор

4.	Работа Совета профилактики		1 раз в месяц	Соц. педагог, педагог-психолог
5.	Проведение индивидуальной профилактической работы со студентами	1-4	Ежемесячно	Соц. педагог
6.	Заседание Совета общежития		Ежемесячно	Воспитатели общежития
7.	Проведение занятий с элементами тренинга по формированию учебных ценностей	1-4	Декабрь январь	Руководитель наставнического направления
8.	Изучение жилищно-бытовых условий студентов	1-4	Раз в полугодие	Соц. педагог
9.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам отклоняющегося поведения обучающихся	1-4	В течении учебного года	Педагог-психолог, соц педагог
10.	Родительское собрание	1-4	Сентябрь Декабрь, март	Заместитель директора по ВР
11.	Контроль за посещаемостью студентами учебных занятий, выявление студентов, не посещающих колледжа по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование ОПДН	1-4	В течении учебного года	Кураторы групп, Социальный педагог
12.	Информирование педагогического коллектива о результатах СПТ	1-4	Январь	Зам директора по ВР, Педагог-психолог
13.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам отклоняющегося поведения детей	1-4	В течении учебного года	Педагог-психолог
14.	Групповая и индивидуальная работа с обучающимися с ПВВ, недостоверными ответами СПТ	1-4	В соответствии с индивидуальным планом	Педагог-психолог
15.	Акцентировать внимание на занятиях по «Основам безопасности и защиты Родины» в рамках основной образовательной программы	1-2	В соответствии с учебным планом	Педагоги
16.	Проведение релаксационных занятий в сенсорной комнате для обучающихся на отделении сферы услуг	1-4	В соответствии с планом работы психолога	Педагог-психолог

17.	Использования потенциала спортивных секции и кружков «Зеленый дом» и «Правопорядок» в профилактических целях	1-4	В течении учебного года	Педагог доп. образования
18.	Демонстрация позитивных примеров трудоустройства выпускников как ценного варианта развития событий, ожидаемого последствия и предвидения успешной карьеры	1-4	В течении учебного года	Соц. педагог, педагог-психолог, воспитатель,

Ожидаемые результаты

1. Создание и совершенствование системы эффективного взаимодействия между подразделениями в вопросах профилактики асоциальных явлений среди студентов колледжа.
2. Установление партнерских связей с районными, городскими и областными организациями и медицинскими учреждениями, занимающимися профилактикой наркомании и привлечение их специалистов к профилактической работе среди студентов в колледже.
3. Апробация форм работы по первичной профилактике асоциальных явлений среди студентов и создание базы информационно-методических материалов профилактической направленности.
4. Повышение качества проведения мероприятий профилактической направленности.
5. Обеспечение информационно-методическими материалами профилактической направленности - учебно-методическими пособиями, тематическими брошюрами и буклетами - с целью повышения эффективности работы по профилактике асоциальных явлений.
6. Формирование среди участников данной программы осознанно негативного отношения к употреблению наркотиков, алкоголя и табакокурению, активной жизненной позиции и потребности в здоровом образе жизни.
7. Повышение уровня информированности среди студентов по проблеме аддитивного и противоправного поведения.
8. Снижение уровня асоциальных явлений в студенческой среде.
9. Привлечение внимания общественности к проблеме профилактики правонарушений и аддитивного поведения среди молодежи.
10. Гармонизация межличностных отношений между студентами разных курсов, студентами и преподавателями.
11. Формирование толерантного сознания, позитивных установок к представителям иных этнических сообществ.